

Wymagania dla klasy drugiej

- pyta i udziela informacji na temat czasu zegarowego
- podaje czas zegarowy w języku potocznym i oficjalnie
- wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanych dialogach dotyczących czasu zegarowego i potrafi stworzyć podobne dialogi na podstawie schematu
- na podstawie programu telewizyjnego określa początek i koniec poszczególnych audycji oraz czas ich trwania
- potrafi przeprowadzić dialog dotyczący czasu emisji poszczególnych programów na podstawie schematu
- tworzy pytania dotyczące czasu zegarowego tak, aby pasowały do sugerowanych odpowiedzi
- zna podstawowe słownictwo określające codzienne czynności
- po wysłuchaniu tekstu potrafi znaleźć i poprawić błędne informacje
- udziela krótkich informacji o przebiegu swojego dnia z podaniem czasu zegarowego i uzyskuje takie

informacje od swoich kolegów

- nazywa pory dnia
- na podstawie wysłuchanych dialogów zaznacza właściwą porę dnia
- poprawnie ustala kolejność fragmentów tekstu pisanego dotyczącego przebiegu dnia

Zna formy czasowników nieregularnych

Potrafi posługiwać się czasem przeszłym Perfekt

- odmienia i używa w zdaniu podstawowe czasowniki zwrotne
- zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych i posiłków
- dopasowuje opisy nawyków żywieniowych (śniadanie) do odpowiednich krajów w tekście słuchanym i czytanim
- pyta, co zazwyczaj jada kolega / koleżanka na śniadanie i sam udziela informacji na ten temat
- układa krótkie menu, uwzględniając upodobania kulinarne różnych osób
- wymienia w krótkiej wypowiedzi pisemnej swoje ulubione i mniej lubiane potrawy
- prowadzi krótki dialog na temat lubianych i mniej lubianych potraw
- wymienia po kilka przykładów dla każdej z podanych grup artykułów spożywczych
- krótko określa smak i jakość potraw
- wyszukuje w tekstach słuchanych, dotyczących artykułów żywnościowych oraz przyzwyczajzeń żywieniowych, odpowiednie informacje
- według schematu tworzy krótkie dialogi, wyrażając własną opinię o poszczególnych produktach żywnościowych
- sporządza krótkie menu na cały dzień, uzasadniając swój wybór
- formułuje wypowiedź pisemną o ulubionych i mniej lubianych potrawach członków swojej rodziny,

podając krótkie uzasadnienie

- poprawnie tłumaczy znaczenie przymiotników oznaczających smaki w różnych kontekstach
- poprawnie dopasowuje ilustracje do dialogów dotyczących żywności
- zna słownictwo dotyczące rodzajów opakowań żywności
- pyta o cenę drobnych dań, przekąsek i napojów oraz podaje ich cenę
- właściwie przyporządkowuje szyldy przedstawiające artykuły żywnościowe do dialogów
- krótko opowiada, co jada „na mieście”
- wyszukuje w wysłuchanym dialogu w restauracji odpowiednie informacje
- według schematu tworzy krótkie dialogi w restauracji
- poprawnie przyporządkowuje niemieckie przysłowia dotyczące tematu „jedzenie” do ich polskich odpowiedników
- zna podstawowe nazwy zastawy stołowej i sztuców
- wyszukuje odpowiednie informacje w wysłuchanym dialogu dotyczącym zastawy stołowej
- poprawnie dopasowuje tytuły do tekstów dotyczących upodobań żywieniowych dzieci oraz wyszukuje w nich potrzebne informacje

- na podstawie przeprowadzonej z kolega / koleżanka ankiety o przyzwyczajeniach żywieniowych sporządza klasową statystykę
- tworzy śmieszne powiedzonka o jedzeniu według schematu

- tworzy rzeczowniki złożone zawierające człon *Lieblings-*
- poprawnie tworzy i używa form trybu rozkazującego dla 2. os. 1. poj. oraz 2. i 3. os. 1. mn. (forma grzecznościowa)

Wymagania na ocenę dopuszczającą

Uczeń przynajmniej zapamiętał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych i opanował elementarne umiejętności.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, rozumie proste

wypowiedzi, pytania i polecenia. Brak umiejętności wyselekcjonowania i zrozumienia informacji szczegółowych.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie globalny sens prostych tekstów i umie odpowiedzieć na

proste pytania do tekstu lub rozumie tekst fragmentarycznie.

Mówienie: uczeń umie zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, umie się przedstawić

i opowiedzieć krótko o sobie oraz umie zareagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji. Brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy.

Ubogie

słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne mogą w znacznym stopniu utrudniać komunikację.

Pisanie: uczeń umie dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi napisać

krótki tekst.

Wymagania na ocenę dostateczną

Uczeń zapamiętał i zrozumiał wiadomości z zakresu wymagań podstawowych, a tym samym opanował umiejętności niezbędne w dalszej edukacji językowej.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie główne treści prostego tekstu, polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów i potrafi na nie zareagować.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie podstawowe napisy i ogłoszenia ułatwiające orientację w środowisku, umie wyszukiwać w tekstach o określonej treści potrzebne informacje. Niepełne zrozumienie tekstu.

Mówienie: uczeń zna zasady etykiety słownej, posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi, umie poprawnie artykułować słowa z zakresu poznanego materiału językowego,

umie wyrazić prostymi słowami myśli i spostrzeżenia oraz pytania dotyczące najbliższego otoczenia.

Mogą występować trudności w nawiązaniu rozmowy, w prowadzeniu rozmowy lub w zbudowaniu dłuższej samodzielnej wypowiedzi. Proste ubogie słownictwo, błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Pisanie: uczeń umie prawidłowo przepisać krótki tekst, potrafi odpowiedzieć na polecenia zawarte w ćwiczeniach /pisanie odtwórcze.

Wymagania na ocenę dobrą

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych w sytuacjach typowych.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie sens nieskomplikowanych typowych sytuacji komunikacyjnych, rozumie dłuższe wypowiedzi partnerów komunikacyjnych. Mogą wystąpić niewielkie nieścisłości w zrozumieniu tekstu.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie dłuższe teksty podręcznikowe, potrafi formułować

pytania dotyczące ogólnej treści tekstu, zna podstawowe techniki czytania tekstu ze zrozumieniem /internacjonalizmy, słowa-klucze itp./ Dopuszczalne są drobne nieścisłości w zrozumieniu treści tekstu.

Mówienie: uczeń umie uzyskiwać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, posiada w miarę poprawną wymowę umożliwiającą komunikację. Wymowa i intonacja ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się. Nieznaczne błędy gramatyczne i leksykalne nie utrudniają komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać kartkę z życzeniami okolicznościowymi, krótki list inicjujący znajomość, wypełnić formularz podstawowymi informacjami o sobie, zaproszenia na określoną imprezę, ogłoszenie.

Na ocenę bardzo dobrą

Uczeń wykorzystuje wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych w sytuacjach nietypowych /problemowych/.

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie teksty podręcznikowe i sens informacji płynących z mediów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe i reagować w sytuacjach komunikacyjnych wyznaczonych przez przekazywane treści.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń umie wyszukiwać w dłuższych fragmentach tekstu najważniejsze

informacje, rozumie globalnie dłuższe teksty, dokonuje selekcji informacji zawartych w tekście.

Pełne

zrozumienie treści tekstu.

Mówienie: uczeń umie inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą i z jego pomocą, potrafi formułować krótkie wypowiedzi na określone tematy zachowując poprawność gramatyczno-językową. Bezbledne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego. Swoboda i bogactwo struktur gramatyczno-leksykalnych.

Dopuszczalne

są nieliczne, drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.

Pisanie: uczeń umie napisać krótki list i udzielić odpowiedzi na list nieformalny, umie sporządzić krótką notatkę stosując w miarę poprawne zasady ortografii i interpunkcji.

Wymagania na ocenę celującą

Rozumienie ze słuchu: uczeń rozumie globalnie i szczegółowo teksty słuchane dłuższe wypowiediane

przez rodzimych użytkowników języka lub nauczyciela, dotyczące sytuacji życia codziennego, potrafi

domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów, rozumie sens wypowiedzi w różnych warunkach

odbioru /np.: rozmowa telefoniczna, słuchowisko/ wykraczających poza materiał podręcznikowy.

Rozumienie tekstu pisanego: uczeń rozumie ogólny sens dłuższego tekstu z poza podręcznika po pobieżnym czytaniu i potrafi wyłowić potrzebne informacje oraz przekazać je w formie spójnych wypowiedzi.

Mówienie: uczeń potrafi formułować płynne, spójne i swobodne wypowiedzi na określone tematy wykraczające poza materiał podręcznikowy, stosuje zasady fonetyki w zakresie zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi, prawidłowo stosuje zróżnicowane struktury językowo-gramatyczne używając również konstrukcji nie ćwiczonych wcześniej na lekcjach. Całkowita poprawność językowa

/intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne/. Bezbledne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach komunikacyjnych.

Pisanie: uczeń umie napisać list /formalny i nieformalny/ zawierający opis zdarzeń, prośbę, zapytanie,

formułuje różne typy wypowiedzi pisemnej na określone tematy przy zachowaniu zasad ortografii i interpunkcji, stosuje zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne.

